

СБОРНИК СТАТЕЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ПРОСТО О СЛОЖНОМ

№.1
2023

Ребёнок - непоседа

Как отличить недостатки воспитания от СДВГ

Про мотивацию и не только

«Он ничего не хочет»,
«его невозможно заставить»

С шести или с семи?

Когда лучше отдавать
ребёнка в школу



Печатается по решению
педагогического совета
МБУ Центр ППМСП г. Шарья



Авторы: Лукачёва Д.В., Шевцова Н.С., Смирнова О.В.,
Хорошавина Н.В., Демашева Т.А., Портнягина С.О., Соловьёва Л.В.
Верстка: Демашева Т.А.
Изображения от Freerik

ПРОСТО О СЛОЖНОМ: сборник статей для родителей / авторский коллектив педагогов МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи городского округа город Шарья Костромской области - Шарья, 2023. – 50 с.

В сборник вошли статьи из опыта работы специалистов Центра ППМСП г. Шарья, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание

Учить или развивать? Как воспитать стремление к знаниям.....	4
О развитии самовосприятия.....	9
Слева, справа, под и над. Зачем учить ребёнка понимать пространство и время.....	12
Для чего нужно развивать чувство ритма? Как его развивать?.....	15
Ребёнок-непоседа. Когда нужна помощь?.....	17
Про мотивацию и не только.....	25
Как хорошо уметь читать... ..	30
С шести или с семи? Когда «пора» ребёнку в школу?.....	34
Разбираем принципы оценивания письменных работ обучающихся с ОВЗ по русскому языку на уровне начального общего образования.....	39
Всё, что нужно знать о ПМПК.....	45



"Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда вы с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома".

А. С. Макаренко

УЧИТЬ

ИЛИ РАЗВИВАТЬ?

КАК ВОСПИТАТЬ СТРЕМЛЕНИЕ К ЗНАНИЯМ

Раннее развитие и развитие в целом, есть ли разница? В средствах массовой информации, соцсетях масса противоречивой информации. С одной стороны, говорят - развивайте ребенка, не упустите время. С другой твердят - раннее развитие вредно, оно нарушает естественный ход взросления. Как же разобраться? Коррекционные специалисты дружны во мнении - следует идти за ребенком, определяя его главные потребности, удерживая зону ближайшего развития, не форсируя ход овладения умениями и навыками, но и не тормозя искусственно его природные потребности в движении, познании, развитии.

Учитель-логопед Шевцова Наталья Сергеевна:

- О речевом развитии можно рассказывать очень долго и подробно. Я начну с самого рождения, с того момента, как ребенок впервые слышит голос матери. Мамы при общении с младенцами часто используют бэби-ток. Бэби-ток - речь, ориентированная на детей, - важный этап в речевом развитии малыша. «Посмотри, какая ляля», «а кто это у нас такой хорошенький», «переходя» на детский язык, взрослый как бы говорит ребенку: я сильнее тебя, я тебя буду защищать. Еще никто не придумал ничего лучше старинных песенок, потешек, колыбельных, приговоров. Речевые ритмичные песенки вкупе с телесным контактом издревле на Руси передавались от матери детям, и так из поколения в поколение закладывалось начало речевого восприятия. Ребенок научался улавливать эмоции, улавливать артикуляцию родителя, у него возникала необходимость отдавать любовь, делиться своими чувствами и переживаниями, заявлять о своих потребностях.

Рождение ребенка непросто дается родителям. Для мамы это всегда серьезный стресс, особенно при появлении первенца. Дел невпроворот. И в чередке рутины не у каждой находятся силы на оречевление привычных действий. "Сейчас мама придет, и мы будем кушать", "нам пора купаться", "посмотри, какие часики на стене" и пр. Необходимо насытить всю среду речью. Надо постоянно разговаривать с ребенком. Не бойтесь, что он многое не понимает из того, что вы ему говорите. Придет время, поймет. Но именно так, через постоянное общение идет накопление пассивного словаря.

Ребенок, с которым много разговаривают, поют колыбельные, читают стишки, показывают на разные предметы, называют их, которому говорят вслух о том, как его все любят, находится в гораздо более выгодном положении, чем тот ребенок, который лишен всего вышеперечисленного. Хотя родители, может, любят его не меньше.

Само собой разумеется, что ребенку надо много читать. Вначале книжки с красочными картинками с минимумом текста. Где-то самим допридумать историю, где-то сделать это вместе с ребенком. Да, не все дети любят слушать книжки, но стоит потрудиться и найти те, которые их привлекут. Эти усилия обязательно окупятся в будущем. Все обучение до сих пор строится, в основном, на слуховом восприятии. И обучая ребенка слушать и вслушиваться, мы научаем их учиться.

Под "развитием" часто понимается что-то такое специально созданное, своеобразное "занятие", "урок". Но обычная прогулка может стать развивающей, если вы будете рассказывать малышу обо всем, что происходит вокруг. Это и есть развитие. Все обговариваем, проговариваем, обогащаем словарь. "Снимаем ботиночки, ставим на полку для обуви. Смотри, там еще тапочки стоят, это тоже обувь, мы в них дома ходим". Тут тебе и развитие речи, и работа над обобщающими понятиями. Итак, в самом раннем возрасте речевое развитие это оречевление всего происходящего, игра, чтение, среда, насыщенная развивающими вещами, которые можно закручивать, откручивать, греметь, перекидывать, пересыпать и пр. Чем больше "хлама", тем лучше.

А что касается чтения, именно по этому вопросу множество самых разных теорий и споров, я бы ответила, что одного ребенка можно и с трех лет учить читать. Другого и в семь лет рано. Очень многое зависит от самого ребенка. Если вдруг у малыша возник интерес к буквам, знакомство с буквами происходит, как игра, прекрасно. Развиваем этот интерес. Придумываем разные игры - кто больше слов назовет на определенную букву, к примеру.

Но если есть стойкое неприятие у ребенка к изучению азбуки, если это надо прежде всего родителю, то от такого раннего обучения чтению только вред. И здесь хорошо бы понять, а нет ли у ребенка речевого недоразвития? Почему ему не интересно? Может, трудно? На самом деле предотвратить речевое недоразвитие сложно. Если оно есть, оно проявится так или иначе. Но вовремя замеченное речевое нарушение позволит принять меры для его уменьшения и преодоления его последствий.

Нейропсихолог Смирнова Олеся Владимировна:

- Если говорить о развитии ребенка в целом, то в первую очередь, я ориентируюсь на этапы развития в онтогенезе. Каждому возрастному этапу соответствуют свои задачи. В более раннем возрасте на первый план выходит сенсорное насыщение зрительными, тактильными, слуховыми стимулами. Формируются первичные эталоны: холодный, горячий, вкусный, горький, большой, круглый. Это база для формирования образов-представлений, например, кошка мягкая, теплая, может поцарапать; лимон кислый, жёлтый, округлый. «Появляется возможность узнавать объект, предмет», - говорим покажи кошку, ребёнок может показать её и на картинке (реалистичное, схематическое изображение) и на улице. Начиная примерно с года, и лет до 5 доминирует физическое развитие, ходим, бегаем, прыгаем, достаём, развиваем всеми способами «уклюжесть». Всё остальное идёт фоном: цвета, формы, цифры, буквы и т.д. В контексте онтогенеза девиз раннего развития «не мешай ребенку развиваться», создай адекватную среду и дальше «природа сделает своё дело».

Опасно подменять физическое развитие интеллектуальным тогда, когда ребенок к этому не готов. В 2-3 года усаживать ребенка за стол, чтобы изучать английские глаголы, вместо того, чтобы побуждать его осваивать движения, пространство и предметно-практические действия, значит, в отдаленной перспективе ограничить его интеллектуальный потенциал и «подарить» массу школьных проблем. В сообществе моих коллег даже возникла шуточная идея, что через пару лет будет востребована профессия нейроняни, человека, который обучит вашего ребенка лазать через забор, строить замки из песка, играть в подвижные игры.

Очень важное место в развитии ребёнка отводится игре, сюжетной игре в среде сверстников. Это этап примерно лет с 4-5 и до школьного возраста. Здесь ребёнок получает опыт полноценного социального взаимодействия, пробует примерять на себя разные роли, учится решать конфликты, много придумывает и двигается. Не пройдя этап социально-ролевых игр, ребенок остается эгоцентристом. И, представьте, какая будет атмосфера в классе, где собрались тридцать таких "сокровищ".

В заключение хочу отметить, что адаптированная под возрастные особенности среда способна творить чудеса, помочь компенсировать многие недостатки развития. В то же время, среда, обедненная или сенсорно перегруженная, способна создать проблемы там, где их не должно быть. Слишком большое количество развивающих игрушек, частая их смена, свободный доступ к гаджетам - это антисреда.

Следует идти за ребенком, определяя его главные потребности, удерживая зону ближайшего развития, не форсируя ход овладения умениями и навыками, но и не тормозя искусственно его природные потребности в движении, познании, развитии.



Учитель-дефектолог
Лукачёва Диана Владимировна:

- Есть вещи, которым кроме нас наших детей никто не научит. Да, мультфильмы, да, ютьюб, да телевизор. Но именно родительское слово, родительский пример дает мощный толчок к познанию. Программа следования включается автоматически что у утенка, послушно ступающего след в след за уткой, что у ребенка, старательно воспроизводящего движения бритвы за отцом.

Для чего нам знать цвет, форму, размер? Ключевое здесь не "знать", а "различать". Это первый шаг на пути к овладению операцией анализа, дифференциации. Сначала мы учимся дифференцировать цвет, количество и форму, а потом переходим к синтезу, обобщению. Мы говорим "слон" и в нашем мозгу возникает обобщенная картина этого животного. Вот он большой, серый, гладкий. Именно на основе таких понятных для различения вещей, как цвет, форма и размер, мы обучаем ребенка анализу и синтезу. То есть понимать, что происходит с ним и вокруг него. Учим критичности, адаптивности, умению размышлять, брать информацию и ее фильтровать, формировать собственную точку зрения, выдвигать гипотезы. Иными словами, не только развиваем интеллектуально, но и закладываем необходимую базу, позволяющую обучаться, совершенствоваться, развиваться. "Смотри, Вася, это треугольник. А что еще похоже на треугольник? Печенька? И крыша у дома. И бабушкин платочек", - такие простые и немудреные сравнения воспитывают в детях стремление к познанию, любопытство, вкус к учебной информации. В общем, ко всему тому, что лежит в основе мотивации к обучению.

Лукачёва Диана Владимировна

О РАЗВИТИИ САМОВОСПРИЯТИЯ

Самовосприятие – важная часть формирования личности человека. Оно предполагает не только оценку человеком своих способностей, достоинств и недостатков, но и определение своего места в жизни, работе, семье, отношениях с другими людьми. Самовосприятие – элемент самосознания, видение человеком самого себя.

Чтобы было понятнее, как важно развитие адекватного самовосприятия, перечислим его функции:

- объясняет человеку, что для него трудно, а что просто;
- определяет допустимое поведение и выставляет границы;
- обозначает препятствия или возможности.

Самовосприятие – это глубоко укоренившиеся убеждения личности относительно собственных возможностей. И именно поэтому понятие самовосприятия тесно связано с другими важными качествами личности – саморегуляция и самоконтроль. Наша жизнь становится все сложнее, насыщеннее и плотнее, информационное пространство усложняется с огромной скоростью. И нам необходимо не просто эту скорость выдерживать, но и сохранять себя, свою устойчивость. Это возможно лишь при наличии развитых умениях регулировать собственное поведение. Точный учет ситуации, ее развития, наша способность адаптироваться к ее требованиям и достигать своих целей – залог успеха человека.

Говоря о самовосприятии и самоконтроле, имея в виду становление личности ребенка, важно обратить внимание родителя на тот факт, что эти два процесса принимают непосредственное участие в развитии учебной деятельности. Никто не рождается с готовой способностью к обучению, а вот то, насколько ваш ребенок будет успешен в овладении этим талантом, зависит от нас с вами, родителей и педагогов. Закладывается в самом раннем возрасте и совершенствуется на протяжении всей жизни.

Лукачёва Диана Владимировна



Никто не рождается с готовой способностью к обучению, а вот то, насколько ваш ребенок будет успешен в овладении этим талантом, зависит от нас с вами, родителей и педагогов



Рекомендации
для родителей
на сайте
Центра ППМСП

СПРАВА ПОД И НАД СЛЕВА

ЗАЧЕМ УЧИТЬ РЕБЁНКА ПОНИМАТЬ ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ

В известной книге советского писателя Сергея Алексеева «Рассказы о Суворове» есть история о том, как великий русский полководец учил солдат маршировать. Когда попытки обучить командам «левой» и «правой» провалились, Александр Васильевич не растерялся, велел привязать к одной ноге солдат сено, к другой солому. Так и отдавал команды: «Сено – солома, сено – солома». Левой – правой, левой – правой, и вот вчерашние крестьяне уже слаженно и синхронно шагают строевым шагом. Уж, казалось бы, чего проще, знай себе шагай. А, нет, без четкого понимания, где левая нога, где правая, не помаршируешь.

Представления о том, что нас окружает, всегда наполнены пространственно-временными характеристиками. Вверху и внизу, впереди и сзади, сначала и потом, на юге и на севере, долго или коротко, час или сутки, без этих знаний невозможно обойтись не только в науке, но и в самой что ни на есть обычной жизни.

Как пространственные представления влияют на учебу?

Вся математика строится на пространственных представлениях. Чтобы, выполняя счетные операции, легко переходить через десяток и не ошибиться, нужно приобрести этот опыт передвижения «вперед» и «назад», прочувствовать его, занести не только в голову, но и в мышечную память.

Очень часто решение задач у детей не идет именно из проблем с пространством.

Вроде бы вычислительные операции выполняет ребенок не плохо, а вот разобрать условия задачи, к примеру, Маша старше Миши – это как? Это вперед или назад, это прибавить или отнять? А задачи с расстоянием и временем? Помните, из пункта А в пункт Б вышли и т.д.? Сколько слез пролили школьники всех времен (и еще прольют), сколько раз родители чертили схемы движения, показывали на различных предметах, растолковывая, где же встретятся упомянутые в задаче объекты (и еще будут чертить и растолковывать).

Конечно, трудности с восприятием пространства и времени не единственные при овладении математикой, но довольно распространенные и типичные.

Думаете, в речи не нужно пространство? Еще как нужно. Без понимания того, что стоит за логико-грамматическими конструкциями, например, высказываниями, в которых употребляются предлоги, не видать нам грамотного письма. Под столом – это где? А над столом? А за ним? Уверенное владение пространственно-временными представлениями помогает нам не наделать ошибок ни в речи, ни на письме. Прежде всего, четкое осознание последовательности слов в высказывании (так называемое декодирование, расшифровка) помогает понять его смысл, даже когда человек употребляет в речи сложные лексико-грамматические конструкции. Брат отца или отец брата, это разные люди? А когда сестрой нарисован брат, то кто кого нарисовал? А если братом нарисована сестра, то кто художник?

А с какого возраста ребенка нужно обучать пространственным представлениям?

С самого-самого раннего, конечно. Начинаем всегда со схемы тела. Где ручки, а где ножки? Покажи, где глазки, а где щечки. Пожалуй, тут большинство родителей неплохо справляются и в такие игры с детьми играют с удовольствием. И даже лево и право родители без особых напоминаний стараются привить своим детям. Хотя в раннем возрасте ребенок еще не владеет понятиями «право-лево», «выше-ниже», «далеко-близко», но он их чувствует на уровне тела (вот где начинает приобщаться знание схемы тела).

И осваивая пространство вокруг, закрепляя эти понятия на практике, происходит усвоение обозначений, когда и тело «знает», и мозг «понимает». Когда малыш на прогулке поворачивает, родители объясняют «пошли направо или на лево», сорвался с места и побежал – мама сказала «далеко», залез на горку – «высоко», упал на землю – появился предлог «на».

Где ребенок может обучиться начальным навыкам пространственных представлений?

Так что же имеют в виду специалисты, когда говорят о недостаточности опыта развития пространственно-временных представлений у современных детей? Прежде всего, сужение самостоятельного передвижения детей вплоть до одних поездок на машине. Еще несколько десятилетий назад большинство людей передвигались пешком или на общественном транспорте. А значит, рисовали и удерживали в голове схему, на какое расстояние им нужно переместиться, сколько это времени займет. Где нужно свернуть. Как можно сократить путь. На какой остановке выйти из автобуса. Как от остановки дойти до Дома пионеров. Сегодня ребёнок практически не передвигается самостоятельно, гуляет только в закрытом пространстве двора собственного дома. Наверное, сетовать на то, что жизнь изменилась бессмысленно и предоставить возможность передвигаться самостоятельно детям можно лишь с определенного возраста, но проблему эту учитывать стоит.

И по возможности надо находить повод и для длительных пеших путешествий, и для походов, где можно использовать план или схему местности, и для подвижных дворовых игр с мячом, скакалкой, по правилам, которые отлично во все времена развивали не только ловкость, навыки общения, но и замечательно отработывали первичную схему пространства реальности.

Еще отличный способ развивать пространственные представления – рисование. У любого листа есть верх и низ, правая и левая сторона, есть, в конце концов, середина листа. И именно там чаще всего ребенок рисует себя и родителей. Так чем это не повод проговорить с ним, кто на его рисунке выше, а кто ниже, кто спрятался за домик, а что выглянуло из-за тучки. Обучение детей, с одной стороны, трудно и хлопотно. А с другой, в общем-то, интересно и радостно. Тем более, кто, если не родители, способны это сделать качественно и с полной отдачей?

Лукачёва Диана Владимировна



ДЛЯ ЧЕГО НУЖНО РАЗВИВАТЬ ЧУВСТВО РИТМА? КАК ЕГО РАЗВИВАТЬ?

Отвечаем на эти важные вопросы:

Способность распознавать, воспроизводить и удерживать ритм занимает особое место в развитии ребенка. Так как ритм – ВАЖНАЯ основа всей человеческой жизни. И дыхание, и сердцебиение, и смена времен года, и частей суток, и ходьба, и речь – всё это пример ритмической организации.

Ритм – сложная мозговая деятельность по анализу, планированию и координации движений. Чтобы повторить последовательность и удерживать ее, от мозга требуется немалая концентрация и включенность в процесс.

Игры и упражнения на развитие чувства ритма стимулируют запуск третьего блока головного мозга. Он отвечает за функции контроля, планирования, программирования своей деятельности. Без активации этих структур ребенку будет очень сложно писать, читать, удерживать внимание и выполнять свою деятельность от начала до конца, не отвлекаясь.

Несовершенство чувства ритма замедляет становление развернутой речи. Маленькая выразительность и слабое интонирование – верхушка айсберга. Как результат – ребенок говорит примитивно, использует короткие отрывочные высказывания. Слабое развитие слуховых и моторных способностей тормозит ВСЁ развитие ребенка.

Методы нейрокоррекции позволяют через движения укрепить нервную систему, прокачать мозг и помочь ребенку развить навыки, необходимые ему для учебы. Развитие чувства ритма помогает растормозить речь, развить подражание, способствует более легкому запоминанию.

КОГДА И КАК?

Развивать чувство ритма нужно начинать с раннего возраста. Самые простейшие упражнения на ритм – взаимодействие с внешними стимулами: погремушками, барабанами, мячами.

Далее следует переход на хлопки в ладоши и топание ногами. Сюда можно отнести все детские потешки типа "в ямку бух", "едет белка на тележке" и т.д.

Начиная с 3-х летнего возраста, особенно при наличии речевых расстройств начинаем сочетать ритмические движения с песенками. Великолепные результаты даёт курс музыкальной ритмики, плюс подключение элементов бодиперкуссии или стучалок дома.

Для детей с речевыми расстройствами идеальна автоматизация движений с речевым сопровождением. Ритм стихов помогает подчинить движения тела определенному темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность

Главное правило – от простого к сложному. Важно добиваться уверенного и чёткого воспроизведения.

В интернете много всяких вариантов работы с ритмом. В этом вопросе главное регулярность. Выбирайте тот способ, который нравится Вам. Ребёнку, который не понимает и не чувствует ритм эти игры и задания скорее всего не понравятся.

Смирнова Олеся Владимировна



РЕБЁНОК – НЕПОСЕДА

КОГДА НУЖНА ПОМОЩЬ?

"Мой ребенок гиперактивный" - эту характеристику родители часто дают своим детям, не особо задумываясь, так ли это на самом деле. Любит бегать, прыгать, играть, качаться на качелях, кататься на самокате, велосипеде - гиперактивный. Постоянно задает вопросы, всем интересуется, все вокруг хочет увидеть, потрогать - гиперактивный. Не может долго заниматься скучными делами, не охотно ждет своей очереди, перебивает взрослых, увлекшихся разговором - гиперактивный.

Однако, опыт показывает, что не все проявления естественных в детском возрасте подвижности, любопытства, непоседливости и просто недостатков в воспитании со стороны взрослых являются проявлением новомодной в последнее время аббревиатуры СДВГ или синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.

Нередко за нарушение внимание принимается элементарное неумение ребенка трудиться. Трудолюбие нужно воспитывать, ему нужно учить, спросите вы? Безусловно. В раннем возрасте дети охотно подражают взрослому. С энтузиазмом откликаются на просьбу помочь вымыть посуду или подмести пол. Важно не отбить охоту, отмахиваясь от помощи под предлогом "неумения". Сначала неумелая, а затем привычная и уже такая полезная помощь по дому помогает воспитать у детей и самостоятельность, и ответственность, и понимание, что не все и не всегда бывает увлекательным и волнующе интересным. Иногда какие-то дела следует выполнять по одной простой причине - потому что надо. И, тогда, после нескольких скучных повторений, возникает и умение, и вкус к познанию, и успех, как в обычной жизни, так и в науке, искусстве или спорте.

Какое-то время назад детские истерики и капризы строго пресекались вплоть до физического воздействия. И, как это часто бывает, сегодня маятник качнулся в обратном направлении. Родители чувствуют себя чуть ли не обязанными детей постоянно развлекать, радовать, потакать их самым разнообразным желанием. Защищать ребенка от беды - безусловная обязанность любого родителя. Однако необходимо помнить, что также важно научить ребенка справляться со стрессом самостоятельно. Выдерживать психическое напряжение

от неудачи, проигрыша, ошибки. Чем выше у человека возможность выдерживать фрустрацию, тем успешнее, счастливее и благополучнее будет его жизнь. Избаловать любовью невозможно. Избалованность - это прежде всего результат непоследовательности в воспитании. Когда вообще-то нельзя, но, когда очень хочется, то можно. Когда размываются границы между "хорошо" и "плохо", когда ребенок вынужден предугадывать настроение родителя.

Таким образом, очень важно отличать недостатки воспитания, ребенка живого, подвижного, ребенка "не послушного" от ребенка с СДВГ. Детскую потребность в движении, физической активности от "гиперактивности".

Прежде всего, следует отметить, что СДВГ - это не болезнь в привычном виде. Это, скорее, набор симптомов, влияющих на развитие ребенка. В первую очередь, это дефицит внимания, то есть невозможность сосредоточиться нужное количество времени на чем-то одном. Именно эта особенность - неспособность концентрировать внимание, является общей для всех детей с СДВ. Рука об руку с нарушением внимания следуют импульсивность, отвлекаемость, быстрая смена настроения, негативизм. Именно на эти проявления синдрома чаще жалуются родители и учителя. Что и понятно. Когда ребенок расторможен, шумен, непоседлив, его руки и ноги постоянно двигаются, он ерзает на стуле, без умолку болтает, не успокаивается ни на минуту, не может погрузиться в задание сам и мешает это делать другим, очень сложно взрослому сохранять терпение и спокойствие.

Точную причину возникновения СДВГ определить пока не удастся, но медицина сходится во мнении - общее условие для синдрома гиперактивности, это присутствие в той или иной мере органического синдрома у ребенка. Вызвать его могут разные факторы. Пожалуй, в первую очередь, осложнения во время вынашивания и родов.

Очень важно отличать
НЕДОСТАТКИ ВОСПИТАНИЯ,
ребенка живого, подвижного,
ребенка "непослушного" от
РЕБЕНКА С СДВГ. Детскую
потребность в движении,
физической активности от
"гиперактивности"

Среди характерных особенностей детей с СДВГ можно выделить следующие:

- истощаемость, утомляемость (наступают очень быстро от начала занятий, дети могут начать качаться на стуле, вертеть ручку в руках, зевать)
- метеозависимость
- колебания работоспособности
- неустойчивость к стрессам
- не могут выслушать, когда к ним обращаются
- избегают или отказываются выполнять задания, требующие повышенного внимания и умственного напряжения
- легко отвлекаются, на все реагируют
- не собраны, не организованы, забывают тетради, теряют вещи
- не способны высидеть на месте нужное количество времени, все время двигают руками, ногами, ерзают, что-то грызут
- болтливы без учета социальных ограничений, отвечают, не дождавшись окончания вопроса
- не способны ждать своей очереди
- вторгаются в разговоры взрослых или игру других детей без приглашения

Но важно понимать, что все перечисленное следует принимать как особенности ребенка, у которого есть определенные трудности и который нуждается в помощи и поддержке. Не стыдить, не критиковать за них, не навешивать ярлыки.

Синдром дефицита внимания не всегда сопровождается гиперактивностью. Про это часто забывают, как родители, так и педагоги. Еще бы. Такой ребенок в раннем детстве – просто подарок. Где посадишь, там и сидит. Не доставляет хлопот. Только с возрастом, когда требования к ребенку повышаются и от него хотят и социальной успешности, и академических достижений, а ребенок их не выдает в силу своих особенностей, часто бывает упущено драгоценное время для коррекции этого состояния. Синдрому дефицита внимания без гиперактивности также присущи трудности с овладением последовательными действиями и организационными навыками.

Поскольку СДВГ не болезнь в привычном понимании, то и волшебной пилюли от него нет. Однако, существует комплексный подход, доказавший свою эффективность. Он объединяет методы прикладного анализа поведения, нейропсихологической и педагогической коррекции, а также медикаментозной поддержки. Ребенку с СДВГ, у которого есть проблемы с самоконтролем, важно помогать организовать себя через контроль внешний, организацию пространства, всей жизни в целом.

Важно понимать, что воспитательные мероприятия будут эффективны только тогда, когда с ребенком налажены позитивные отношения



Только система четких внешних правил посредством руководства взрослого способна помочь ребенку преодолевать трудности. Режим дня, расписание занятий, обязательно наглядные, последовательность требований, наказания без унижения, использование таймера (предварительное оповещение об окончании игры, просмотра мультфильма за 5 мин), поощрения за достижения. Все эти меры помогают сохранить психическое равновесие не только ребенку, но взрослому рядом с ним.

Остановимся чуть подробнее на нейропсихологической и педагогической коррекции. Основными структурами мозга, в которых при поражении в родах возникает синдром гиперактивности с дефицитом внимания, считают мозжечок, ствол мозга и лимбическую систему с последующими (проявляющимися в процессе развития ребенка) нарушениями в коре головного мозга и, прежде всего, в лобной доле. А именно лобные доли отвечают за произвольные действия, за их организацию и планирование, а также освоение навыков. Именно благодаря им постепенно работа, которая изначально казалась сложной и трудно выполнимой, становится автоматической и не требует особых усилий. Вы задумывались когда-нибудь, почему подростки так любят ритмичные танцы и громкую ритмичную музыку? И почему многие дети, воспитывающиеся в домах ребенка и детских домах, перенесшие родовые травмы, часами раскачиваются или даже ритмично бьются головкой о спинки кровати или стены? Почему наши бабушки так любили качать грудных детей, вопреки тогдашним требованиям медицины? И почему эти дети так быстро успокаивались, когда их качали в люльке? И маленькие дети, и наши бабушки интуитивно находили метод стимуляции мозжечка. Согласно современным научным данным мозжечок координирует работу всего мозга и определяет скорость его работы. Одна из главных функций мозжечка, регулирующих поведение, — генерация ритма, общего для всей нервной системы. Он отвечает за автоматизацию всех процессов, будь то ходьба, речь, мыслительная деятельность. В появлении многих «школьных проблем», таких как нарушение обучения чтению (дислексия), письма (дисграфия) и особенно синдрома нарушения внимания с гиперактивностью решающую роль играет мозжечковая недостаточность. Поэтому, для коррекции СДВГ крайне действенны методики мозжечковой стимуляции.

В США одной из наиболее известных является программа Интерактивный Метроном, разработанная в 1993 году для улучшения спортивных результатов. Пациенты проводят примерно час в день, хлопая в ладоши, стараясь следовать ритму, задаваемому несложной компьютерной программой.

Суть лечения в ритмичном действии. "Лечебный ритм", задаваемый, например, при отхлопывании или работающем метрономе помогают задать нужный «мозговой» ритм, нормализующий поведение и внимание ребенка. Мы часто используем подобные упражнения на занятиях в Школе Лечебной Педагогике.

В последние десятилетия новые исследования выявили более широкие функции мозжечка: эта часть мозга вносит свой вклад и в формирование двигательных навыков и развитие умственной сферы.

Мозжечок человека содержит больше нервных клеток — нейронов, чем все остальные отделы мозга (более 50%). Это самый быстродействующий в мозге механизм: он может быстро перерабатывать любую информацию, поступающую из других частей мозга. Для воздействия на мозжечок в начале 60-х годов американским учителем Френком Бильгоубыла разработана система упражнений для тренировки равновесия и координации движений, выполняемая на "доске Бильгоу" или балансира. Коррекционные программы по мозжечковой стимуляции показали высокую эффективность в лечении речевых нарушений, проблем обучения и поведения, включая синдром гиперактивности и дефицита внимания, а также умеренный аутистический синдром.

Переходя от нейропсихологической коррекции к педагогической, нельзя не остановиться на Прикладном Анализе Поведения (или АВА-терапии). Прикладной Анализ Поведения улучшает способ взаимодействия с ребенком и ребенка с миром. Если совсем просто, суть этого метода в игнорировании нежелательного поведения ребенка (истерик, криков, срывов и пр.) и вознаграждение за желательное поведение. Но, конечно, это целая наука и применять ее можно в сотрудничестве со специалистом. Что не исключает разумное включение ее элементов самостоятельно. К примеру, наглядные расписания, режим дня. Если ребенку не хватает внутренних ресурсов, если слабо работает "внутренний будильник" и ему сложно ориентироваться во времени, соотносить с ним свою деятельность, что, как не наглядные расписания "что за чем" помогают решать эти задачи.

Ну и, наконец, давайте не будем забывать про развивающие игры, игры по правилам, в том числе, старые добрые дворовые игры. Этот метод коррекции самых разных проблем в развитии ребенка дает свой результат всегда.

Да, детям с СДВГ крайне необходим руководящий и направляющий контроль взрослого. Но это совсем не означает, что надо быть излишне строгим или даже жестоким. Последовательным, да. Выдержанным, уверенным, да. Понимающим и принимающим родителем - обязательно. Очень часто родители детей с СДВГ рассказывают об особо тесной связи между ним и их ребенком. Детям крайне необходима эмоциональная подпитка от родителей, маленький "сдвгэшк" часто прибегает и обнимает маму, уткнувшись в ее колени, просит уложить спать рядом с собой. У этих ребят развитое воображение, они могут в фантазиях зайти очень далеко, их страхи могут выходить за пределы понимания и возраста. Интуиция таких детей крайне обострена, они мгновенно считывают отношение окружающих к себе и будут очень стараться не разочаровать тех, кто к ним испытывает симпатию. И, наоборот, доставлять массу неудобств тому, кто настроен негативно.

Конечно, воспитание ребенка с СДВГ требует серьезных усилий и от родителей, и от педагогов. Важно понимать, что воспитательные мероприятия будут эффективны только тогда, когда с ребенком налажены позитивные отношения. Дети с СДВГ мало восприимчивы к наказаниям, но хорошо откликаются на похвалу, поощрения. Поэтому, взрослому выгоднее не тратить силы и время на нравоучения, а сформировать деятельное осознание стратегии помощи ребенку, который в ней крайне нуждается.

Лукачёва Диана Владимировна

При подготовке материала
была использована книга
врача-невролога Олега Ефимова
"Школьные проблемы глазами врача"

Фредерик Лейтон
Урок музыки (фрагмент)
1877





ПРО МОТИВАЦИЮ И НЕ ТОЛЬКО

Ведущий российский психолог, профессор, автор популярных книг по психологии Юлия Борисовна Гиппенрейтер в учебнике по общей психологии для студентов пишет:

- Ребенок на первых порах выполняет требуемое действие (цель) ради общения с матерью (мотив). Со временем на это действие «проецируется» все большее количество положительных переживаний, и вместе с их аккумуляцией правильное действие приобретает самостоятельную побудительную силу (становится мотивом). Тот предмет (идея, цель), который длительно и стойко насыщался положительными эмоциями, превращается в самостоятельный мотив.

Если общение со взрослым идет плохо, безрадостно, приносит огорчения, то весь механизм не работает, новые мотивы у ребенка не возникают, правильного воспитания личности не происходит!



Эту мысль замечательного ученого можно переформулировать так – все, что ребенок делает в самом начале своей жизни, он делает ради одобрения матери. Только если мама выражает достаточное количество одобрения действиям ребенка, постепенно ребенок становится способен самостоятельно ставить цели и идти к их выполнению.

«У него нет мотивации», «он ничего не хочет», «его невозможно заставить», – все эти фразы я часто слышу на приеме в психолого-медико-педагогической комиссии, куда обращаются родители за помощью. Так откуда же берется мотивация? Как научить ребенка преодолевать трудности и получать удовлетворение от их преодоления?

Никто не рождается со способностью самостоятельно ставить задачи и с легкостью супергероя их преодолевать. Смотрите, мы садимся с малышом выполнять поделку, например, барашка. Обязательно ребенку должно быть интересно что-то вырезать, наклеивать, красить? Нет, конечно. Хотя, безусловно, заинтересовать ребенка входит в задачу взрослого, но обычно много усилий для этого не требуется. В норме все дети любопытны и любознательны.

И вот ваш барашек готов. Вы сделали его вместе, разрешая ребенку максимально

самостоятельно клеить, вырезать и красить. Наверное, это не самый идеальный барашек на свете. Но, давая ребенку понять, как вы цените его усилия и старание, как вам радостно и интересно вместе трудиться, вы присваиваете цену этому труду, наполняете его смыслом, придаете значение.

И в следующий раз ребенку захочется еще раз испытать это удовольствия от того, что мама им довольна. Что она считает его хорошим, гордится его успехами, рада проводить с ним время. Таким образом мы научаем ребенка получать удовольствие от деятельности, учим ради результата прилагать усилия, выдерживать трудности, неудачи и гордиться полученным результатом.

Мне очень грустно, когда после занятия одинокие барашки остаются лежать на подоконниках, на лавочках, забытые их хозяевами. И дело не в барашках, конечно. Дело в том, что еще один малыш так и не получил очень важный для него урок, как здорово что-то сделать своими руками, как мама рада его успехам. Вместо этого получен другой урок. Про него тоже все понятно.

*Лукачёва
Диана Владимировна*



Давая ребенку понять,
как вы цените его
усилия и старание, как
вам радостно и
интересно вместе
трудиться, вы
присваиваете цену
этому труду,
наполняете его
смыслом, придаете
значение





"Как хорошо уметь читать!
Не надо к маме приставать,
Не надо бабушку трясти:
«Прочти, пожалуйста, прочти!»
Не надо умолять сестрицу:
«Ну, прочитай еще страницу».
Не надо звать,
Не надо ждать,
А можно взять
И почитать!"

Когда-то это стихотворение Валентина Берестова учили наизусть все дошкольники. И действительно, умение читать было безусловным преимуществом начинающих школьников перед дошколятами. Развлечений еще 30 лет назад было не так много. И книги были одной из немногих возможностей окунуться в мир науки, истории, литературы. А еще приключений, фантазии, волшебства. Бессмысленно пытаться вернуть времена, когда заинтересовавшую тебя книгу достать было непросто. Сегодня благодаря интернету у нас под рукой любое издание на любом языке. Казалось бы - читай, не хочу. Вот про это "не хочу" и хотелось бы поговорить. Почему все больше детей сталкиваются со специфическими нарушениями чтения и письма? Почему предметы "литературное чтение" и "русский язык" все чаще дети упоминают в качестве нелюбимых уроков?

КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ...

ИНТЕЛЛЕКТ В ПОРЯДКЕ, А ВСЁ РАВНО ТРУДНО

Дислексия — довольно распространенное нарушение, которое влияет на способность учиться читать и писать. При дислексии у ребенка при сохранном интеллекте, отсутствии нарушений зрения и слуха, возникают трудности с чтением и письмом. Однозначного определения причин возникновения дислексии

и других трудностей в обучении, а также какой-то единой классификации пока нет. Во многих странах «дислексия» – это единый термин для всех проблем с письменной речью: и в чтении, и в письме, и при овладении орфографией и арифметикой, а также проблем, связанных с моторными нарушениями и поддержанием внимания. В российской науке для обозначения каждого нарушения есть отдельные диагнозы с приставкой дис- (частичное нарушение): дислексия, дисграфия, дизорфография, дискалькулия, диспраксия и СДВ(Г), соответственно. Большая часть специалистов считает, что дислексия имеет неврологическую основу.

- Многими исследованиями подтверждается, что мозг таких детей, по сравнению с обычными, имеет некоторые отличия в строении и характере нейронных связей. - поясняет зав. кафедрой логопатологии Санкт-Петербургского университета Александр Корнев. - Если говорить о дислексии в строгом смысле этого слова, так, как принято в мировом сообществе, то таких детей 5%. Но если смотреть на проблему шире, то нужно добавить, что встречается немало нарушений чтения вторичного происхождения, то есть, вызванных, например, недоразвитием устной речи или задержкой психического развития. Таких детей еще 5%. Соответственно, получается, что в России 10% детей имеют серьезные нарушения чтения.

НАБЛЮДАЕМ ЗА ДОШКОЛЬНИКАМИ

В России дошкольникам дислексию не диагностируют, поскольку ребенок только начинает усваивать навыки чтения и письма, и достаточного количества данных для диагностики у специалистов пока нет. Но понять, есть ли у ребенка предрасположенность к дислексии и другим трудностям в обучении, можно уже в раннем возрасте. На что стоит обратить внимание (факторы риска по дислексии у дошкольника):

- ребенок поздно начал ползать, не ползал и сразу пошел
- речь развивается медленнее, чем у сверстников
- испытывает проблемы с развитием мелкой моторики (пуговицы, молнии, шнурки)
- проявляются проблемы с удержанием баланса: не может стоять на одной ноге, не может научиться ездить на велосипеде, самокате и т.п.
- не может научиться играть с мячом (кидает мимо, не может словить мяч и пр), избегает такие игры
- не может правильно повторить серии ударов по столу (ручкой или карандашом) с длинными и короткими интервалами
- наблюдаются перепады настроения, сложности с контролем и выражением эмоций, быстрая утомляемость, сложности с концентрацией внимания и выполнением задач, требующих строгой последовательности шагов и пр.

Отечественная школа логопедии настаивает на том, что определять дислексию можно только у школьников. До дислексии нужно «дорости», потому что есть начальный период обучения чтению, когда ребенок только учится, он имеет право спотыкаться и это не патологическая проблема. Любой навык, в том числе и чтение, сначала осуществляется в медленном темпе, с повторами и ошибками.

Ошибки, которые допускают дислексии, по существу, те же самые, которые допускают все дети, начинающие учиться читать. Другими словами, нет таких ошибок, которые были бы характерны только для дислексиков. Но ошибки у них сохраняются дольше и в большем количестве, что, конечно, существенно мешает пониманию прочитанного. В итоге процесс чтения превращается для ребенка в пытку. Ребенок никак не может понять принцип слогослияния, не может научиться читать, отказывается, плачет, читает медленно, и скорость со временем не увеличивается, при чтении допускает много ошибок.

ЧТЕНИЕ
КАК
ПЫТКА

Признаки дислексии у школьника:

- при чтении и письме он переставляет, пропускает или не дописывает буквы и слоги, искажает слова, добавляет к ним лишние буквы и слоги
- не может определить границы слов и предложений
- имеет проблемы с распознаванием букв и плохо сопоставляет их со звуками
- пропускает отдельные слова или места в тексте
- часто «зеркалит» буквы
- читает или пишет слова задом наперед

К сожалению, на сегодняшний день техник, помогающих решить проблему с трудностями овладения чтением и письмом в короткий срок, не существует. Но они есть, и они требуют серьезной

КАК
ПОМОЧЬ

работы и от ребенка, и от специалиста, и от родителя. Однако, нужно принять во внимание тот факт, что большей частью дети со школьными трудностями, это дети, испытывающие речевые проблемы с раннего детства. Это задержка речевого развития, впоследствии перерастающая в общее недоразвитие речи. Такие дети требуют пристального внимания родителей и помощи коррекционных специалистов, чаще всего им рекомендовано посещение логопедической группы в детском саду. Если к школе речевые проблемы сохраняются, ребенку может быть рекомендовано обучение по Адаптированной программе 5.1 или 5.2, для выбора программы нужно обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). В этом случае с ребенком и в школе продолжат заниматься коррекционные специалисты, а учитель будет учитывать особенности ребенка при обучении и оценивании проверочных работ.

Для того, чтобы снизить нагрузку на ребенка, есть несколько простых рекомендаций для детей с дислексией:

- не заставлять их читать вслух перед классом;
- задания больше давать не в письменном виде, а устно;
- как можно больше использовать в обучении аудиоматериалов и других внешних опор;
- за основу оценивания брать возможности ребенка, а не нормативы.

*Лукачёва
Диана Владимировна*

Какой должна
быть книга,
которую
маленькие дети смогут
прочитать
сами?

✓ Небольшого формата, чтобы было удобно держать её в руках.

✓ С крупными буквами, чтобы не напрягать глаза.

✓ С простыми словами, чтобы буквы легко складывались в слоги.

✓ Короткой, чтобы было чувство завершённости.

✓ С забавным сюжетом, чтобы было веселее.

✓ И, конечно, с цветными иллюстрациями.



Подборка
детских книг
для первого
самостоятельного
чтения





С ШЕСТИ
ИЛИ С СЕМИ?

КОГДА «ПОРА» РЕБЁНКУ В ШКОЛУ?



За годы работы в составе психолого-медико-педагогической комиссии мы видели большое количество дошкольников, чьи родители хотят, чтобы их дети начали обучение в школе с 6 лет. Надо заметить, что по Закону об образовании родители имеют право принимать самостоятельное решение о подаче документов для зачисления в первый класс, если ребенку на момент наступления (1 сентября) исполнилось шесть лет и шесть месяцев. Если ребенок младше, ПМПК может рекомендовать продолжить воспитание в дошкольном учебном заведении.

Причины для начала школьного обучения шестилеток называются примерно одни и те же:

- "Нас не оставляют в детском саду, так как ребенок уже был в подготовительной группе", "Вся его группа идет в первый класс" (может, стоило в таком случае задержаться на два года в младшей или средней?).

- "Он (она) умеет читать и писать (это неплохо, но этого недостаточно для успешного обучения, поговорим ниже, почему).

- "Нам очень нравится учитель, хотим только к нему" (желание понятное, но недостаточно весомое с точки зрения пользы для ребенка).

- "Он (она) "хочет" в школу (а чего не сразу замуж/жениться?). Ребенку не

по возрасту принимать такое решение. Обычно родители лукавят и прячут за этими словами истинные свои мотивы.

- "Я тоже пошел (пошла) в школу с шести, и ничего (сомнительный аргумент, так как и требования к детям изменились, и сам подход к обучению с введением Федеральных Государственных Образовательных Стандартов тоже).

Нет, никто не будет отрицать, что жизненные ситуации бывают разные и ничего катастрофического не произойдет, если ребенок начнет обучение в неполные семь лет. И, да, есть немало детей, которые вполне успешно заканчивают школу, начав учиться в шесть лет. Но, хотелось бы объяснить, почему специалисты ПМПК во время приема обращаются к родителю с просьбой все хорошенько взвесить и принимать решение, учитывая ряд обстоятельств, которые не всегда на поверхности.

Прежде всего потому, что именно к 7 годам мозг ребенка созревает достаточно для того, чтобы начать овладение знаковыми системами (письмом, счетом, чтением). Учение становится ведущей деятельностью. Детям интересно узнавать новое, пробовать другие способы действий, знать сегодня больше, чем вчера. Психические процессы достаточно сформированы для того, чтобы концентрироваться

на предмете обучения, выполнять задания учителя и не расстраиваться, если что-то не получается.

На самом деле именно умение справляться с психической нагрузкой отличает успешного человека от того, кто тревожен, нерешителен, боится проигрыша, а поэтому решает вообще не двигаться вперед, не развивается, предпочитая скорее терпеть неудобство, нежели нацелиться на перемены. Успех - производное от слова "успеть". Мир сегодня настолько быстр, технический прогресс стремителен, а психическая нагрузка велика, что умение подстраиваться под обстоятельства порой предпочтительнее красного диплома.

Ученые исследовательского института из Санкт-Петербурга провели масштабный анализ того, как влияет возраст начала школьного обучения на успешность человека в дальнейшем. Три аспекта изучили авторы: соматическое здоровье, социальный интеллект (психическая зрелость) и когнитивный интеллект. По результатам исследования ребенок, который начал обучение шестилетним, в одной из этих сфер практически стопроцентно проседает по сравнению с теми детьми, которые стартовали в 7 лет и старше. Так что же такое происходит с ребенком в этот год, с шести до семи, почему этот период так важен для полноценного развития?

К шести годам у ребенка в норме формируется вербально-логическое мышление - вид умственной деятельности на основе речевых рассуждений, подчиняющийся законам логики, обеспечивающий целостное понимание окружающей действительности. В чем его польза? Благодаря ему ребенок научается с помощью речи выражать логические умозаключения и развивает способность аргументировать свои мысли. Согласитесь, важный навык.

Для чего он нужен в этом возрасте, где ребенок его совершенствует и оттачивает? В игре.

Игра в 6-7 лет выходит на принципиально иной уровень. Фантазия ребенка, подкрепленная годами образного мировосприятия, созрела настолько, что ему доступно умение мыслить абстрактно, обобщать. Речь позволяет мыслить уже не столько образами, сколько понятиями, структурировать и обозначать информацию, полученную с помощью органов чувств.

Если ребенку не дать полностью насладиться игрой с образами, учить его мыслить логически в период, когда он еще не готов к этому, то на выходе получаем человека с предельно схематическим, слабым мышлением, склонного к формализму, безынициативного.

А нам же не этого надо. Мы же ждем от своих детей умения быть адаптивными, креативными, легко и быстро обучаемыми, умеющими себя презентовать, вести себя адекватно вызовам действительности.

Где и когда всему этому дети учатся? В среде ровесников, с 6 до 7, в игре.

В игре отрабатываются те поступки, к которым дошкольник будет способен в реальном поведении лишь через некоторое время. И в игре не только подвижной, а в свободной сюжетной игре, именно через нее реализуются потребность воздействия ребенка на мир. Свободная сюжетная игра - самая привлекательная для детей дошкольного возраста деятельность. Ее привлекательность объясняется тем, что в ней ребенок испытывает внутреннее ощущение свободы, подвластности ему вещей, действий, отношений - всего того, что пока оказывает сопротивление, дается с трудом.

В этом возрасте ребенок научается создавать длительные игровые объединения, согласовывать свое поведение в соответствии с ролью. В свободной сюжетной игре задействуется все. Интуиция, фантазия, мышление. Возникает важное умение - видеть окружающую действительность через разнообразную окраску,

многообразие форм, знание и смысл. Случайный предмет становится символом. Ребенок может его пересоздать на что угодно, он становится материалом для воображения.

В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие к переходу в новую, более высокую стадию развития. При всем том в этой условной обстановке, которая создается воображением ребенка, много настоящего, действия играющих всегда реальны, их чувства, переживания подлинны, искренни.

Через игру дети впервые вступают в общение со сверстниками, это их первая самостоятельная деятельность, объединяющая общей целью, навыком совместных усилий по ее достижению, подчинению своих интересов и переживаний общим.

Дети сами к этому возрасту способны организовать игру. Причем, ни в какой другой деятельности у них нет таких четких правил, такой обусловленности поведения, как в игре. Именно игра приучает детей подчинять свои действия и мысли определенной цели, удерживать ее на протяжении длительного времени. В игре ребенок начинает чувствовать себя членом коллектива, объективно и беспристрастно оценивать действия и поступки свои и поступки товарищей.

Почему же родители так стремятся лишить ребенка всего вышеперечисленного? От недостатка информации? Из посылы «он же научился читать и считать»? Но разве этого достаточно для школьной готовности? Почему вдруг стало престижным отдавать ребенка в школу в шесть лет? Эти вопросы нам приходится задавать часто, жаль только, что ответы на них родители получают, когда дело уже сделано. И ребенок сталкивается с целым рядом трудностей, которых мог бы избежать, если бы папа и мама ориентировались в принятии решения о начале школьного обучения на возможности ребенка и пользу для него, а не личные амбиции.

*Лукачёва
Диана Владимировна*

РАЗБИРАЕМ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ

ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В начальной школе дети с ОВЗ обучаются по адаптированным учебным программам в соответствии с вариантом, рекомендованным в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ - один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ, направленный на обеспечение качества образования. АООП ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников уровня НОО, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Для определения особенностей данной системы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО обучающихся с ОВЗ, что обеспечит объективность оценки.

Эти принципы отражают основные закономерности процесса образования обучающихся с ОВЗ и самым тесным образом взаимосвязаны, касаясь одновременно разных сторон процесса осуществления оценки планируемых результатов.

Оценивать достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов необходимо, но следует учитывать, что у обучающегося с ОВЗ может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и право на прохождение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах. Тогда указанные позиции по системе оценки должны быть обозначены в локальных нормативных актах образовательной организации.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Следует остановиться и на специальных условиях проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, которые являются профилактикой негативных последствий в обучении детей с ОВЗ и включают:

- особую форму организации контроля (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многоступенчатой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие пошаговость выполнения задания;

3) дополнительно к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она повторно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

4) при необходимости текста задания адаптируется с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10– 15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

6) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения АООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно- познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данный вопрос регулируется следующими законодательными нормами:

- к компетенции, ответственности и обязанности общеобразовательной организации относится организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (ст. 28 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- организация обучения в первом классе без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрено, что обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в иных формах.

Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей данные методические рекомендации предлагают осуществлять текущий контроль письменных работ по русскому языку учащихся с ОВЗ с индивидуальным подходом по изменённой шкале оценивания.

Класс	Объем контрольного диктанта и списывания на конец года	Объем словарного диктанта
1	15	7-8
2	30	8-10
3	55	10-12
4	75	12-15

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15–20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

Выставление оценок за контрольный диктант:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущено 3 исправления или две негрубые ошибки; работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 3 пунктуационных и 3 логопедических ошибок; работа выполнена аккуратно, но допущены исправления.

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3–5 орфографических, 5 пунктуационных и 4 логопедических ошибки или 5 орфографических и 4 логопедических ошибки; допущены исправления.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 8 логопедических ошибок, допущены исправления.

Негрубые ошибки:

- исключение из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- недописанное слово;
- перенос слов;
- единичный пропуск буквы на конце слова;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении.

3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- три исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»), кроме проверяемой ударением. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске); такие ошибки исправляются, но не учитываются
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Оценка за грамматические знания:

- «5» — все верно;
- «4» - не менее 3/4 верно;
- «3» - не менее 1/2 верно;
- «2» - не выполнено больше половины задания.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

- оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;
- оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений, и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка за словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта):

- «5» - нет ошибок или 1 исправление (1-й класс);
- «4» — 1-2 ошибки и/или 2 исправления (1-й класс); ошибка или 1 исправление (2—4 классы);
- «3» - 3-4 ошибки и 1 исправление (1-2 классы); 3-7 ошибок и 1 исправление (3—4 классы);
- «2» - 5 и более ошибок (1-2 классы); более 7 ошибок (2-4 классы).

Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием

речи:

1. Фонематические ошибки:

б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные); ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

2. Ошибки анализа и синтеза:

- пропуски согласных при их стечении;

- пропуски гласных;

- добавление гласных;

- перестановка букв.

3. Диспраксии (кинетические ошибки):

- потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);

- потеря соединения (мл, ми, ао).

4. Ошибки в замене букв по оптическому сходству:

(б-д, в-д, ш-и, ш-т).

В ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отношение педагогических работников к значимости инклюзивного образования как совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием определяется по-разному. Обсуждается такое мнение, что инклюзивное образование выступает как одно из направлений образования, как вариант предоставления образовательных услуг ребенку с ОВЗ. Есть мнение и резко противоположное, в котором выдвигаются разнообразные причины: мнение ведущих в коррекционной педагогике ученых (Н. Н. Малофеев; Н. Д. Шматко): не подготовленность педагогического сообщества к организации инклюзивного образования, отсутствие подготовленности материально-технической базы и учебно-методического обеспечения и др. Специалисты, осуществляющие коррекционную работу, отмечают, что все особые дети нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками, поэтому каждому ребенку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития систему оценивания.

Предлагаемая система оценивания с учетом использования специальных условий оценивания письменных работ по русскому языку на уровне начального общего образования в условиях реализации инклюзивного образовательного процесса, описанных выше, будет способствовать успешному обучению и развитию личности учащихся с ОВЗ.

*Портнягина Светлана Олеговна,
Соловьёва Людмила Владимировна*



ВСЁ, ЧТО
НУЖНО ЗНАТЬ
О ПМПК

**ПМПК – психолого-
медико-педагогическая
комиссия**

Деятельность ПМПК направлена на определение особых образовательных потребностей и условий, необходимых для развития и обучения детей.

В ПМПК обращаются родители по собственной инициативе, по направлению образовательной организации или медицинского учреждения.

Причины обращения в ПМПК:

- ребёнок не справляется с освоением образовательных программ;
- ребёнок имеет врождённые или приобретённые особенности развития;
- ребёнок испытывает трудности в общении;
- ребёнок не говорит;
- ребёнок отстаёт в развитии от своих сверстников.

По результатам обследования определяются условия для получения образования и рекомендации по обучению и воспитанию ребенка.

Если у ребенка выявляются недостатки в психофизическом развитии, ПМПК устанавливает статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ).

Статус ОВЗ подтверждает, что ребенок, согласно Федеральному закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеет право на получение помощи педагогов и специалистов в образовательной организации.

Специалисты ПМПК не устанавливают диагнозы, не принимают решение о необходимости индивидуального обучения или обучения на дому, не переводят из класса в класс и не определяют образовательную организацию.

ДОКУМЕНТЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЗАПИСИ НА ПМПК:

- Направление из учреждения
- Характеристика (воспитателя, учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога)
- Образцы письменных работ по русскому языку, математике (школьник), 1-2 рисунка (дошкольник).
- Документы, удостоверяющие личность родителя (законного представителя), подтверждающие статус ребенка, удостоверение (опекун, приемная семья), удостоверяющие инвалидность ребенка.

- Копия паспорта или свидетельства о рождении ребенка
- Выписка из истории развития ребенка (участковый педиатр)
- Заключение врача-психиатра
- Доверенность родителя (законного представителя) при отсутствии возможности лично присутствовать на обследовании ПМПК пишется от руки в свободной форме и заверяется нотариально.

ЗАПИСЬ НА ПМПК ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

ПРИ ПОДАЧЕ ПОЛНОГО ПАКЕТА ДОКУМЕНТОВ



Правила для родителей (законных представителей) по сопровождению ребенка на ПМПК

- Не переживайте сами за процесс и результаты обследования или, по крайней мере, старайтесь не показывать своего волнения. Помните, что Ваша тревога передается ребенку.
- В день комиссии ребенок должен быть здоровым. В случае если ребенок заболел, попросите перенести комиссию на другой день!
- Рассчитайте время так, чтобы прийти на комиссию заблаговременно, без спешки заполнить документы и еще раз настроить ребенка на взаимодействие с педагогом.
- Во время обследования не подсказывайте ребенку, не отвлекайте его замечаниями и репликами. При необходимости помощь ребенку окажет педагог или попросит об этом Вас.
- При ребенке не произносите фразы: «он стесняется», «он не любит учить стихи, рассказывать», «он это не умеет», «она при посторонних людях не отвечает» и т.п. Во время процедуры лучше не вмешиваться, а все вопросы отложить до консультации со специалистами.
- После комиссии обязательно поддержите, приободрите ребенка, даже если он отвечал хуже, чем Вы ожидали. Ни в коем случае нельзя ругать ребенка и всячески выражать свое негодование. Сохраняйте спокойствие и самообладание!
- Найдите, за что можно похвалить ребенка и как поддержать уверенность.
- После комиссии ребенку лучше отдохнуть, поиграть или позаниматься любимым делом.

Обследование всегда проходит в присутствии родителей (законных представителей).

Специалист комиссии задает ребенку вопросы и просит выполнить задания. Все методики обследования подбираются с учетом возраста и возможностей ребенка.

Объективные выводы специалистов ПМПК по результатам диагностических обследований являются основанием для принятия решения и оформления заключения ПМПК.

После обследования ребенка проводится консультация для родителей (законных представителей). Внимательно выслушайте рекомендации специалистов ПМПК по результатам обследования ребенка. При необходимости, запишите важную информацию. Задайте вопросы, уточните то, что непонятно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПМПК

Заключение содержит рекомендации по образовательной программе, подходящей для ребенка. Это может быть адаптированная или основная образовательная программа дошкольного, начального, основного, среднего общего или профессионального образования. Программа рекомендуется на уровень образования.

Также в заключении ПМПК перечисляются специальные образовательные условия. Они включают специальные методы обучения, специальные учебники и учебные пособия, специальные технические средства обучения, услуги ассистента (помощника), тьюторское сопровождение, рекомендации по особой организации пространства.

В зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей ребенка указываются направления коррекционной и профилактической работы специалистов сопровождения (психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога).

Заключение ПМПК для родителей (законных представителей) носит **рекомендательный характер**.

Предоставленное в образовательную организацию заключение ПМПК является **основанием для создания специальных условий** для обучения и воспитания ребенка.

Заключение комиссии **действительно** для предъявления в течение **одного календарного года** с даты его подписания.

Заключение ПМПК учитывается при заполнении индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида.

Своевременное обращение в ПМПК позволит определить необходимую образовательную программу и условия, которые помогут ребенку справиться с трудностями в усвоении учебного материала и адаптироваться в жизни.

*Хорошавина Нина Валентиновна,
Демашева Татьяна Александровна*

